

附件

2025 年初中语文论文评选获奖名单

一等奖（56 篇，排名不分先后）

序号	作者	工作单位	论文标题
1	夏玉燕	成都高新顺江学校	统整·统筹·统摄：以结构化思维推进议论文单元整体教学
2	张皓	成都东部新区周家学校	意象·张力·坐标：古诗词任务链的三维诗学重构
3	范敏会	威远县中小学教学研究室	基于 PBL 理念的初中语文单元整合教学实践
4	殷红	成都外国语学校	学习支架：撬动整本书阅读的支点——以《朝花夕拾》为例
5	李敏、吴双	成都市成华区嘉祥外国语学校	任务链·情境场·素养环——初中戏剧项目化学习的深度融合策略研究
6	高文军、付晋	四川省大邑中学	创设写作真情境，构建项目任务群——例谈基于项目式学习的单元写作教学设计
7	门翠、闵慧	四川省内江市东兴初级中学	“四环进阶 知行共生”语文专题学习活动的的项目式学习实施策略
8	彭佳音	彭山区第二中学	跨文本对话与历史语境还原——《背影》教学中的多样态阅读教学实践探索
9	金林青	自贡市教育科学研究所	互文·思辨·建构：群文阅读教学中思辨能力培养的三阶策略
10	陈安民	平昌县信义小学	“双减”背景下初中语文作业效能的多层级评估模型建构
11	叶倩	四川省广汉中学	破局·立新：新课标下初中苏轼作品项目化学习实践
12	钟婷	攀枝花市教育科学研究所	指向“教-学-评”一致性的语文专项素养测评体系构建与实践探索
13	苟玲	南江县正直中学	学业质量标准视域下初中语文表现性评价体系的建构与实施
14	董雅倩	成都市龙泉驿区同安中学校	“双新”驱动·三维重构·评价革新——初中记事作文教学策略的实证研究
15	胡攀芳、胡会	绵阳外国语学校	文化传承视域下整本书阅读教学范式重构
16	陈丽娇	凉山州泸峰中学	真实情境下写作“教学评”一致性实践探究——以统编初中语文游记写作为例
17	刘彦	威远县凤翔中学	真实情境中的新闻“一条龙”——新闻项目化学习案例
18	付晋、武勇	四川省成都市大邑县教育教学研究培训中心	整本书阅读与单元教学融合路径及策略探究——以《朝花夕拾》和七年级上册第三单元教学为例
19	何瑶	威远县凤翔中学	融合·建构·生长：核心素养导向下初中语文“文学阅读与创意表达”教学策略探究
20	尤运	自贡市蜀光绿盛实验学校	明议题之真 悟思辨之道——初中语文思辨性阅读教学实践探究
21	唐媛	绵竹实验学校	架起“探拓”之桥，走进沉浸式整本书阅读教学世界——以《钢铁是怎样炼成的》为例
22	邓熙元	安州东辰学校	从零散整合到系统超越——初中语文“阅读综合实践”板块教学策略研究
23	谢佳宏	四川省成都市第四十九中学校	学习支架在文言文整本书阅读中的应用研究——以《世说新语》项目式学习为例
24	李鑫、张颖	仁寿文同实验初级中学	PBL 视角下的初中语文实践作业设计研究

25	邓凤昆	自贡市蜀光绿盛实验学校	“双新”视域下初中语文思辨性阅读教学四路径
26	文妍、陈洲	攀枝花市实验学校	结构化理论下初中语文阅读综合实践实施策略研究
27	张洪祥	四川省巴中市高级中学	基于“证据—逻辑—价值”三维量表的初中语文思辨能力培养实践研究
28	肖希、谢艳	四川省内江市第六中学	层级递进视域下说明文思维能力的建构与实施
29	朱波	攀枝花市第七高级中学校	初中语文名著阅读教学与信息技术深度融合的策略 ——以初中语文名著《红星照耀中国》教材为例
30	王茂竹	翠屏区金秋湖镇王场中心学校	双线共振：素养导向的语文“减负魔方”构建
31	杨钟沛、秦瑶	成都石室中学	新课标三种任务群视域下的 多样态寒暑假语文作业设计
32	黄荟雨	井研县马踏镇初级中学校	让纪实文学“活”起来——以《红星照耀中国》整本书阅读教学为例
33	邓汉文	荣县旭阳镇富南学校	“双新”背景下思辨性阅读教学的实践偏差与优化策略
34	曾生辉	德阳市教育科学研究所	自“游”自在，展现自我——八年级下册第五单元文本重构与创新教学实践
35	代武红	宜宾三江新区教师发展中心	“双减”背景下，初中语文差异化作业设计的策略；
36	胡芹义	筠连县第三中学	指向融通的四维一体多样态阅读教学实践研究
37	黄智	绵阳高新区火炬中学	语文璀璨处 阅读百花开- “双新”背景下多样态阅读教学的实践与建构
38	赵琰	西昌阳光学校	整本书阅读的“全息化”教学策略 ——“双新”背景下阅读情境、任务链与评价矩阵的三维建构
39	何姗	平昌县教师进修学校	《井冈翠竹》革命意象的诗性解码与托物言志教学新探
40	龙丽	攀枝花市二十五中小阳光外国语学校	“双新”视域下整本书阅读的多维建构与实施路径 ——以《昆虫记》为例
41	陈前、张文凤	绵阳外国语实验学校	“双新”背景下初中语文单元整体阅读教学策略及实践
42	杨小花、杨洪军	石渠县民族寄宿制中学	石渠县语文多样态阅读教学的本土化实践
43	蔡乙漩	乡城县中学	“双新”视域下藏区语文阅读教学重构
44	汤鸿雁	绵阳富乐学校	思维可视化驱动的整体本书阅读教学模式研究
45	李娟、唐小玉	甘孜县罗布林第一中学	“双新”背景下民族地区初中语文“家国情怀”主题 单元整体教学的实践路径
46	于婷	四川省南充市第五中学校	初中现当代散文教学中的生命教育策略研究
47	罗雨	攀枝花市实验学校	初中语文多样态阅读教学路径新探 ——以《我的白鸽》为例
48	宋宇	自贡市龙湖实验学校	记忆重构与表达：《秋天的怀念》分析与教学策略
49	陈晓玲	雁江区马鞍学校	当作文遇见 AI：人工智能助力初中作文教学
50	陈媛	汉源县白鹤荆州学校	中考文言文阅读命题趋势及教学启示
51	袁文付	珙县巡场中学校	“双新”指引下初中语文项目式作业设计策略——以整本书阅读《骆驼祥子》为例
52	曹昌平	泸州市纳溪区教育科学研究中心	文学阅读与创意表达任务群教学落地的五大关键导向
53	张秀玲	资阳市教育科学研究所	读写融合视域下初中语文单元整体教学设计原则——以七上第三单元为例
54	向文钦	四川天府新区元音中学	基于任务驱动的初中古诗群文阅读教学策略——以李白思乡诗为例
55	陈廷	自贡市蜀光绿盛实验学校	在整本书阅读教学中提升初中生思辨能力的实践探索 ——以《水浒传》整本书阅读教学为例

56	周文静	成都市第五十二中学	基于核心素养的 AI 融合教学路径与实践研究——以初中写作教学为例
----	-----	-----------	-----------------------------------

二等奖（84 篇，排名不分先后）

序号	作者	工作单位	论文标题
1	罗亚兰	泸州老窖天府中学	中考非连续性文本阅读测评特点与教学启示——以近三年四川中考语文试题为例
2	张家英	隆昌市第一初级中学	核心素养下初中语文“乐学·思辨”课堂设计策略
3	杨桃	阆中市玉台镇中心学校	人工智能赋能经典古诗词“层进”阅读教学——以《天净沙·秋思》教学为例
4	许燕	邻水县教育教学研究培训中心	文言文教学的生活化解码与校本实践转化策略
5	单芳	攀枝花市特殊教育学校	智力障碍学生初中语文多感官生活化作业设计实践研究
6	李晓勤、陆婷婷	乐山市市中区教师发展中心	基于图式理论的初中语文名著整本书阅读教学研究
7	叶阳红	岳池一中	义务教育“新课标”视域下初中语文作业设计有效性研究
8	李鑫	资阳市雁江区老君镇初级中学	初中语文思辨性阅读教学的探索与实践——基于教学现状分析的实践路径与策略研究
9	李虹	威远中学校	演讲词读写结合教学路径探析——八下“活动探究”为例
10	肖建霜、卢虹	茂县七一民族中学	情境·任务·评价：初中语文多样态阅读实践的三维实施策略——基于典型案例分析
11	周杨	四川省广安第二中学校	学习任务群视域下的初中语文新闻单元教学策略
12	江帆	四川省射洪中学校	基于 AIGC 辅助下的初中语文游记教学实践探究
13	杨婷	广元市零八一中学	基于深度学习的古诗文教学评一体化设计
14	吕思文	温江区教育科学研究院附属中学	基于阅读·重在整合·着眼实践——初中语文“阅读综合实践”教学新探
15	苏开敏	若尔盖县中学	“双新”赋能下语文核心素养与民族团结的共生实践
16	李容	彭山二中	“双新”背景下初中语文整本书阅读教学的有效实施——以《西游记》整本书阅读为例
17	代成功	四川省成都市树德中学	《基于思维训练的古诗词整合复习教学策略研究——以统编教材八上《唐诗五首》为例》
18	李红玲	自贡市第二十三中学校	以“四单”，促思辨——浅谈初中语文思辨性阅读教学实施路径
19	肖兰、胡铃凤	涪城区教育研究与发展中心	初中语文灵动课堂“五维”解析
20	陈思学	盐边县第一初级中学校	初中语文课堂中的本土文化渗透——以攀枝花城市文化为例
21	袁丽鹃	泸定县第一中学	“双新”背景下地域文化融入初中写作教学策略
22	严妮	旺苍县九龙镇中心小学校	新课标下中学语文教师的角色转变
23	张芮敏、张雄	成都市第五十二中学	跨学科视域下初中山水游记类文言文教学探索
24	魏晓红	三台博强外国语学校	数字浪潮下初中语文跨学科学习的破界与重塑：技术赋能实践新探
25	蔡敏	西昌市第二中学	《“双新”视域下民族地区初中语文作业设计的创新与训练策略》
26	赵琼彬	眉山市东坡区苏辙中学	构建专题阅读序列：统编教材视域下核心素养的落地路径
27	贾萍萍	绵阳第一中学	多维对话视域下单篇与整本书阅读教学的联动实践——以袁珂《女娲造人》为例
28	罗德芬	内江市第二中学	“双新”背景下初中语文教学实践路径探究
29	孙立群	南充高中	从助读系统的变化看写景散文教学——以统编版《济南的冬天》为例
30	申佳红	眉山市东坡区苏辙中学	深度学习视域下初中现代文思辨性阅读教学策略

31	何璐平、雷浩	通江县第二中学	双新背景下初中语文“教-学-评”三位一体范式重构研究 ——基于核心素养的动态耦合机制
32	赵燕	四川省南江中学	多模态教学视域下的文学经典重构 ——《骆驼祥子》“高效6+1”课堂的创新实践研究
33	廖崇亮、姚菡	第三十一中小学校	整本书教学的有效实施路径探索 ——以统编版七年级语文教材为例
34	钟利	德阳市第五中学	初中语文单元作业设计四大理念及案例展示
35	廖聪毅	营山县教育科学研究所	初中语文单元整合教学的“四元模型”建构策略
36	朱文君	乐山市嘉祥外国语学校	一问立骨，一个主问题串起整本书深度解读
37	林大伟	攀枝花市西区教育科学研究室	构建思维支架，促进读写结合
38	钟菊	自贡衡川实验学校	基于思辨能力提升的单元整合教学策略研究 ——以初中语文教材“活动·探究”单元为例
39	杨平萍	资阳市雁江区玉柴学校	“双新”背景下单元整体教学设计的突围 ——以统编教材七上二单元为例
40	赵茂旭	广元市八二一中学	教学评一致性在统编语文教材中的实现研究
41	唐运东	邻水县九龙镇初级中学	核心素养导向下的初中语文整本书读书笔记建构
42	张懿慈	泸州市江阳区习之学校	科技赋能名著阅读，智慧开启文学新程——融合 AI 技术的名著阅读教学新路径研究
43	陈晓燕	乐山市五通桥区东辰外国语学校	初中语文作业设计与考试命题学习成长案例
44	王怡乐	巴中市巴州区教育科学研究所	新课标视域下初中语文整本书阅读 “三阶六式” 教学策略实践应用 —— 以《西游记》为例
45	段欣秀	四川天府新区香山中学	基于项目化学习的初中语文综合性学习教学实践研究 ——以《身边的文化遗产》为例
46	何敏	崇州市崇庆中学实验学校	走向高阶思维：基于比较阅读的教学实践策略
47	杨鸿	广元市朝天区之江初级中学	跨学科学习与整本书阅读的深度交响
48	黄静	罗江区七一潺亭中学	生命哲思课堂重构与存在主义融合——以《永久的生命》为例
49	黎恩惠	四川省隆昌市第六中学	“教一学一评”视域下初中语文作业优化设计策略研究
50	肖海照、杨利萍	资阳市雁江区三贤九年义务教育学校	初中语文多样态作业设计路径探究 ——以《古诗苑漫步》活动作业设计为例
51	寇远明	南充职院附中	统编初中语文教科书单元整合教学实践
52	李琛玥、张怡	四川省岳池中学	核心素养下初中语文单元整体性教学策略
53	曾琪、赖欣	四川省绵阳普明中学	多样态视域下议论文阅读教学——逻辑思维的结构化培养
54	谢利平	攀枝花市南山实验学校	“双新”下多样态阅读教学的路径探索
55	罗雁、魏菱	自贡市田家炳中学	问题导向下的初中语文思辨阅读教学实践探析
56	谢代军	江油市华丰初级中学校	初中语文核心素养的思维能力培育路径 ——基于部编版教材的实践探索
57	张华	万源市教师进修学校	基于语文“三自三互法”培养 “自主合作探究”素养的策略研究
58	沈春妹、李珊	四川省丹棱中学校	基于核心知识点的初中语文现代诗歌单元整合教学初探 ——以统编教材九年级上册第一单元为例
59	李黎、贺华蓉	四川省马尔康中学校	以课程标准理念为指引 优化初中语文文本解读
60	雷顺银	金阳县初级中学	双新背景下初中语文单元结构化教学初探
61	文晓琴	攀枝花市二十五中小阳光外国语学校	初中语文“双新”变形记 ——专题学习活动的的项目化实践
62	罗桂英	德昌县南山实验学校	民族地区初中语文思辨性阅读的 本土化实践策略研究

63	万婷	蜀光绿盛实验学校	思辨为道，读教有法 ——基于《背影》教学解读的思辨性阅读教学例谈
64	熊亚莉	资阳市雁江区老君镇初级中学	学习任务群视域下初中语文思辨性阅读教学实践——以《桃花源记》为例
65	安庆东、张繁	雅江县呷拉镇初级中学	双新背景下初中语文单元整体教学策略探究
66	喻莎莎	四川省旺苍县英萃初级中学	初中语文“双新”背景下教学范式转型的逻辑与策略
67	熊燕	天全县第二初级中学	“双新”引领下语文阅读教学实践探微 —— 以八年级上册 “山川之美” 单元为例
68	刘雪莲、杨甜	仁寿县城北实验初级中学	《“双新”背景下初中语文多样态作业设计与使用》
69	曾秀君	青神县实验初级中学校	依托课文创设情境，搭建单元写作桥梁
70	叶蕴苇、唐建芳	四川省德阳市第二中学校	以“智”启“慧”，多向联动——《海底两万里》作业设计探索
71	张刘莉	自贡市蜀光绿盛实验学校	基于初中语文单元教学的“教—学—评”一体化路径研究
72	张其玉	资阳市雁江区幸福博文学校	整本书教学中“审美创造”素养的落地路径——以《艾青诗选》为例
73	马乘普	广元市利州区大东英才学校	基于思辨读写的初中语文整本书深度阅读策略探究
74	蔡佳、何爱华	宜宾市翠屏区教师培训与教育研究中心	初中语文新教材课后练习题的创新应用探索 ——以七年级下册语文新教材为例
75	金丹、黄涛	冕宁县教师发展中心	《修订版统编初中语文“阅读综合实践” 实施策略的探究》
76	范明国	昭化区卫子初级中学	“学教评”一致性的有效学习
77	杨洋	大英县育英初级中学校	“双新”背景下初中语文多样态教学的应用实践策略研究——以九年级下册第二单元《孔乙己》为例
78	王裕平、马丽香	四川省通江中学	批判性思维在名著阅读中的渗透路径-以《水浒传》女性形象多元分析为例
79	郑洁	泸县二中城西学校	以情补诗境，悟战争离殇——以《十五从军征》为例解锁古诗教学补写密码
80	贾盼盼	成都市树德实验中学（西区）	初中语文大单元教学横纵向设计路径实践研究
81	陈辞	成都石室东部新区实验学校	四个转向：新课标背景下初中语文教学改进的应有之义——从《天上的街市》教学实践对比观察说起
82	许刚	泸县二中城西学校	“跨界”有底线 “探究”无止境——以初中七年级语文上册第5单元为例浅析活动探究单元如何实施跨学科教学
83	杨英	达州嘉祥外国语学校	劳动教育融入初中语文综合实践活动的路径探索 ——以达州市非遗文化传承与语文项目式学习为例
84	苏怀辉	广安市前锋区中小学教学研究室	学习任务群视域下初中古诗词群文阅读教学

三等奖（113篇，排名不分先后）

序号	作者	工作单位	论文标题
1	周萌馨	乐山市五通桥区教师进修学校	初中语文阅读教学“教—学—评”一体化应用路径探索
2	余志勤	眉山市彭山区第三中学	阅读综合实践在初中语文课堂中的应用研究
3	宿友宏	资阳市雁江区丰裕镇祥嘉九义校	新课标背景下农村初中语文分层作业设计研究
4	段华明	成都市温江区嘉祥外国语学校	“双新”理念下初中语文阅读教学路径探究
5	李冰清	四川省内江市第二中学	“双新”背景下初中学生思辨能力培养研究
6	李佳俊	华蓥市高兴初级中学	农村学校初中语文大单元教学的“破”与“立”

7	李辉、石佳	攀枝花市南山实验学校	“三维逻辑 + AI” 整合教学策略探究
8	杨丽	中江县城东中学	《经典常谈》整本书阅读教学策略与实践
9	任全红、景波	万源市罗文镇花楼学校	谈析农村学校初中语文读写结合训练优化路径
10	易春廷	达州外国语学校	多维理论视域下的文本细读与叙事解构 ——以《阿长与〈山海经〉》为例
11	岳莉	四川省巴中市高级中学	基于“阶梯融通赋能”的初中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学实践探索
12	彭辉	开江县教师进修学校	初中作文教学的生态审视与策略思考
13	汪倩玲	安州区东辰学校	大概念视域中的语文单元整体重构 ——部编七上第四单元整体教学设计探析
14	胡媛、杨汉	四川省南充市白塔中学	“单元整体教学”视域下之随文仿写教学浅析
15	刘丽娟	得荣县中学（教师进修校）	核心素养导向的甘孜州民族地区初中语文“教 - 学 - 评”一致性实现路径探析
16	邝明华、陈小芹	丹巴县第二初级中学	大概念引领下的初中语文单元整体教学设计实践探索
17	陈艳、李萍月	宁南县民族初级中学	初中语文群文阅读：多样态教学提升阅读思维的典型案例研究
18	洛绒扎姆	道孚中学	民族地区初中语文“双新”教育的落地路径与实践创新研究 —— 基于一线教学实践的探索
19	黎玉伟、赵磊	达川区教育教研室	随文微写：探索双向互动模式下的读写共生效应
20	何平	苍溪县思源实验学校	借生活之源，破农村初中语文写作困境
21	何向东	苍溪县桥溪乡小学校	“双新”背景下初中语文多样态阅读教学实践
22	肖红玉、吴英婕	宜宾市一中叙州区实验初级中学	统编初中语文主题式项目化学习策略探究
23	邹玉莹	成都市树德实验中学（东区）	“语”见其神 ——基于叙事类文学作品中的初中语文戏剧语言品鉴
24	何泽彬	四川省泸州高级中学校合江实验学校	基于审美视角的初中语文律诗教学策略探索
25	罗红霞	汶川县水磨中学校	“双新”背景下民族地区语文教学有效利用民族优质资源和网络优质教学资源的路径研究
26	袁玉芳	甘孜州高级中学	初中语文散文大单元教学策略研究——以部编版八年级上册第四单元为例
27	黑日阿支	喜德县教师发展中心	初中语文整本书阅读项目化学习的实践与反思
28	蒲静	四川省南充龙门中学	思辨能力驱动下初中语文核心素养的落实路径研究
29	熊昕	青川县关庄初级中学	核心素养导向下初中语文整本书阅读的实践——以《骆驼祥子》为例
30	黄思雨	成都市教育科学研究院附属中学	“语言文字积累与梳理”学习任务群案例设计——词中看柳：状柳类词语梳理探究
31	黄旭珍、张良平	道孚县道孚中学	论教学评一致性在初中语文“双新”教学中的达成策略
32	肖俊茹	龙泉驿区百悦成龙学校	《初中语文古诗词教学主问题设计策略研究》
33	唐婷	成都市树德实验中学弘毅分校	“课程思政”在初中语文综合性学习活动中的融合与融合研究 ——以《我的语文生活》为例
34	钟海敏	理塘县中学	从文本到心灵：多样态阅读教学与情感共鸣的融合实践
35	钟心雨	中江县城东中学	“双新”视域下《红星照耀中国》教学实践与探索
36	何文静	广元市八二一中学	文言文学习任务群之价值探秘——《北冥有鱼》
37	肖国林	古蔺县椒园镇初级中学	初中语文跨学科试题命制的核心要素与策略探究
38	梁杰、梁泮澄	绵阳外国语学校	三维重构与实践创新的整本书教学探索
39	屈娟、杨爽	沙湾区踏水镇初级中学	“教学评一体化”导向下农村初中语文写作教学设计探究
40	梁欣婕、王永波	什邡市实验外国语学校	整本书阅读教学中学生批判性思维培养路径

41	邓志刚	乐至县童家镇文峰九年义务教育学校	初中语文单元整体教学策略初探
42	王境	四川省阆中东风中学校	深耕素养沃土，重构语文新境
43	唐群	安岳中学	核心素养视角下初中生古诗词鉴赏能力培育
44	查晓雪	九寨沟县七一南坪中学校	初中语文多样态作业设计与实施研究
45	谭朗	小金中学	浅谈初中语文教学评价的优化策略与实践路径
46	彭交交、熊璐	四川省广安友谊中学	“双新”背景下单元整体教学策略研究
47	肖佳	巴州区第十一中学校	文化基因视域下传统文化单元教学评一致性的实践范式 ——以《蒲柳人家》为例的乡土叙事文本教学实践
48	于秀霞、杨坤均	四川省乐至县教师进修学校	多维融创启心智，语文为本铸品行 ——基于初中“孝亲敬老”跨学科综合实践活动的研究
49	余山川	乐山市沙湾绥山初级中学	《唐诗三百首》教学多样态阅读策略路径研究
50	黄丽文	绵阳市科技城新区博雅学校	非遗浸润与语文共生：初中“孝亲敬老，传承家风”专题活动项目化学习新探索
51	汪远聪	珙县杉木树中学校	基于真实情境的深度建构与素养培育 ——七年级下册语文大单元教学策略
52	邱林	雅安市雨城区第七初级中学	《双新背景下初中语文教学评一致性教学研究——以七年级上册第四单元教学为例》
53	高萍、王芳	新龙县中学（教师进修校）	“双新”视域下初中语文大单元教学创新路径探析
54	彭措	马尔康市第二中学校	民族地区农村初中语文落实教学评一体化初探
55	姚淑娟	高县庆岭镇初级中学校	基于单元整体教学的初中语文减负增效实践研究 ——以统编教材八年级下册民俗文化单元为例
56	姜云武	华蓥市永兴初中	初中语文讲读课文教学方法探究
57	骆慧	四川省芦山中学	初中语文童话作品深度阅读教学策略探究 ——以统编七上第六单元《皇帝的新装》为例
58	李英	四川省井研县研城中学	双新背景下初中语文读写一体化的实践路径
59	朱利敏	成都市树德中学淮州学校	指向文学性写作修改阶段的支架设计 ——以《成长路上的那一刻》讲评课为例
60	任娟	南充市五星中学	初中语文写作序列化教学的构建和应用
61	刘宇娟	会理市民族实验中学	基于教学评一致性的整本书阅读教学的有效实施
62	李平	蜀光绿盛实验学校	初中语文思辨能力培养的阶梯式策略
63	张禄平	广元市树人中学	聚焦大单元整体教学，促进学生语文思维发展
64	马甜、江见锋	宜宾市翠屏区龙文学校	多样态阅读涵育审美创造的策略 ——以《风生墨舞 思接文成》教学为例
65	宋凯鹏、高德勇	天全县教育科研和 教师发展中心	“以读促写” 提升初中语文课堂教学效率实践
66	姜莉莉、兰萍	阿坝州松潘县黄龙深圳福田希望中学	借“双新”东风，促初中语文核心素养“落地”
67	汪玲	乐至县宝林学区教育督导组	乘阅读之舟，溯祥子人生 ——初中语文《骆驼祥子》多样态阅读教学实践
68	李秀云	宣汉县教师进修校	基于宣汉红色文化的初中语文 PBL 课程设计 ——以部编版八年级上册“革命题材单元”为例
69	陈长洪	江安县教师培训与教学研究中心	核心素养导向下的审美化语文课堂实践路径与策略
70	吴霞	四川省威远县严陵中学	AI 批阅·教师复评·学生自改作文混改模式创新实践
71	陈林	洪雅县教学研究室	多维视域下初中小说讽刺艺术探究
72	陶丰华	叙永县教师进修学校	生成式人工智能深度赋能初中语文作文教学的创新实践
73	魏卿	达州市第一中学校	生活处处是素材 ——生活化视域下初中语文写作教学策略研究

74	杨静	阿坝县藏文中学	人工智能背景下初中语文核心素养培养研究
75	韩倩、王秀萍	叙州区高场学校	核心素养视域下初中语文主题式阅读教学实践 ——以统编教材中必读名著中的女性形象为例
76	王凯林	仁寿县富加镇初级中学	农村初中语文教学评一致性达成策略探究
77	刘朝琴	泸州市江阳区教研培训中心	语文课堂“劳”有所获——学科融合视角下的心灵培育实践
78	牟修芳	合江县福宝初级中学	文学阅读与创意表达任务群的“四维教学模型”策略探析——以初中语文七年级下册第二单元为例
79	沙秀兰	越西县普雄民族学校	“双新”背景下初中语文教学的创新实践与探索——以统编教材单元整体教学为例
80	杨柳、何仕华	四川省平昌县第二中学	五育融合下初中语文多样态作业创新设计探索
81	李威	眉山市东坡区第二初级中学	双新导向下初中语文阅读综合实践策略研究
82	范元怡	德阳成都外国语学校	双新背景下初中语文项目化学习的微实践
83	周静	自贡衡川实验学校	思辨性阅读与表达的教学误区——磨“经典精读”《朝花夕拾》思辨型系列校本课有感
84	龙菲	汶川县绵虬中学校	AI 赋能初中语文古诗文教学：多样态阅读，素养提升路径
85	易婧	四川省仪陇中学校	基于“活动·探究”单元的读写共生教学策略研究——以统编教材八年级下册第四单元为例
86	彭柔	四川省华蓥中学	“双新”在初中语文教学中的落地与落实
87	樊敏、蒋博	石渠县中学校	以藏区文化为依托的语文核心素养教学探索
88	牟芋柳	荣经县严道第二初级中学	《初中语文整本书教学的有效实施路径——以经典作品为例》
89	王珊、王明海	石棉县教育服务中心	《“双新”视域下初中语文多样态阅读教学实践研究》
90	杨东青	洪雅县柳江镇花溪初级中学	“双新”背景下乡村初中语文教学方式探索
91	罗晓秋	雅安市雨城区第二中学	《教学评一体化在初中语文教学中的实践探索》
92	隆梅	泸州天立春雨学校	提灯引路 育文成光——基于文化浸润的中学写作教学实践研究
93	吴艳华	红原县寄宿制藏文中学	双新背景下初中语文思辨性阅读策略
94	郭宏	乐山外国语学校	大单元教学：文化浸润与素养生成 ——以部编版语文七下教学实践为例
95	更登那么	四川省阿坝县藏文中学校	《借双新用好初中语文统编教科书》
96	李小琴	夹江县第二中学校	浅议初中语文在大单元视域下 如何开展大单元教学模式
97	叶舟	乐山市第七中学	“教学评一体化”背景下初中语文高效课堂构建方法
98	赵敏	乐山市犍为外国语实验学校	自导式教学在新课改背景下初中语文的应用与反思
99	李嫫	绵竹市教师培训中心	聚焦核心素养初中语文灵动课堂的构建
100	熊兴碧	邻水县坛同镇初级中学	基于思辨能力培养的初中整本书阅读活动设计
101	毛芳	石棉县民族中学	《双新背景下初中语文整本书阅读教学策略》
102	何倩	泸县二中城西学校	素纸绘世相，墨彩解鲁心——以闰土、孔乙己等形象为例的跨域解读
103	冯卜芳、李宏	四川省广安友谊中学	提升思维品质的多样态阅读教学案例
104	代友琼、任家会	筠连县大雪山镇自由小学	浅谈“双新”在教学中的落地与实施
105	刘荣忠、王春华	恩阳区柳林镇来龙小学	初中语文古诗词教学中文化传承与理解的落实路径
106	刘丽华	四川省南充高级中学	基于新课标的初中语文教学导向
107	曾兴丽	德阳外国语学校	创设情境，拥抱生活 ——三改《智取生辰纲》教案

108	曹艳	四川省安居中学	《语文八年级上册教材课后习题研究》
109	杨国兰、朱德超	盐边县教育科学研究中心	文本解读与写作实践：构建初中语文素养培育的双向通道
110	向勤	甘洛县普昌初级中学校	立足乡土下的语文单元整体教学实施路径研究
111	陈冲	安岳县通贤初级中学	农村初中语文阅读综合实践的策略与研究
112	钟胃惊、于万字	内江市教育科学研究所	“双新”背景下初中语文多样化作业设计的实践路径研究
113	付冬梅、付静	四川省汶川中学校	修订版统编初中语文教科书单元整体性教学开展策略研究