

四川省教育科学研究院党政办公室

四川省教育科学研究院党政办公室关于四川省教育科研重大课题《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》第二批子课题申报与第一批子课题阶段成果评审的通知

各市（州）教科所（院）、第一批子课题研究单位：

为更好贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，探索校家社协同育人机制，深化中小幼儿园（含中等职业学校）开展家庭教育指导服务的理论与实践研究，促进中小幼儿园（含中等职业学校）家庭教育指导服务高质量发展。经研究，决定在我省各市（州）遴选部分区域、中小幼儿园（含中等职业学校），组建四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》（川教函〔2022〕601号，课题批准号：SCJG22A003，牵头主研单位：四川省教育科学研究院，原课题名称为《推进学校家庭教育指导服务的省域体系建构与实施研究》）第二批子课题组，开展相关研究工作。同时，对第一批子课题开展阶段成果评审，现将相关事项通知如下。

一、第二批子课题申报

（一）子课题申报原则

子课题申报工作由各市（州）教科（所）院负责组织。申报本着自愿原则，从参研区域与参研单位研究兴趣及研究能力和需求出发，确定是否参与本课题的子课题研究。

子课题申报主体可以是多元的结构。可以区域、市（州）教科所（院）、县（市、区）教研部门、学校（中小学幼儿园，含中等职业学校）和各级名师工作室（工作坊）名义申报，从而实现申报主体多元、人员结构优化。总课题组定期对子课题研究单位的研究工作及实绩（主要为物化过程资料及成果）进行检查考核，对一年内不合格者进行问责通报，对连续两年不合格者予以劝退。

（二）子课题申报程序

1. 参研单位填写子课题申请书，报送县（市、区）教研部门，县（市、区）教研部门汇总后，报送市（州）教科所（院）。

2. 市（州）教科所（院）将审核通过的子课题申报评审书汇总后报省教科院总课题组。

3. 省教科院总课题组组织专家审查各市（州）上报的子课题，并另行下文通知获得通过的子课题名单。

（三）子课题申报注意事项

1. 子课题研究方向可参考《子课题申报指南》（附件1）给出的参考研究方向，确定子课题题目，也可结合自身实际，围绕总课题自拟子课题题目申报。

2. 每个子课题的主要负责人及主研人员不得超过9人。各市(州)或县(市、区)可成立一个家庭教育指导服务研究工作坊,以加强相互学习和研讨。

3. 申报时限:请各市(州)教科所(院)在5月17日前,将审核通过推荐的子课题《申请·评审书》(附件2)汇总,填写《子课题市(州)汇总表》(附件3,需要盖章)并进行报送,此次申报只提交电子文档,不报送纸质材料,电子文档各市(州)分类汇总后统一打包发至邮箱1053588365@qq.com。

二、第一批次子课题阶段成果评审

(一) 评审范围

2023年四川省教育科研重大课题(牵头研究)《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》立项的第一批次子课题(名单见附件4)

(二) 评审要求

2024年6月14日之前,课题负责人按要求提交所有评审材料。其中,按照总课题组提供的“阶段成果评审申请表”(附件5,填写、签字、盖章后扫描或拍照为电子档)、“阶段研究报告”(附件6,可参考模板框架)、其他材料(附件7,包括阶段研究的活动记录、政策制定、文章发表、著作出版和推广证明等)与开题报告(附件8,需扫描或拍照为电子档,未盖章认定为未开题),并与“阶段研究报告”查重报告五个文件打包以子课题编号命名发送至邮箱1053588365@qq.com。本次阶段成果评审,不需报送纸质材料。

(三) 审核推荐

1. 凡涉及盖章的地方，各子课题需要所属立项单位或申报单位同意推荐并盖章。

2. 各子课题负责人在提交“阶段研究报告”时需自行查重，提交查重报告，抄袭或重复率过高，直接取消参评资格。

3. 每一项子课题最多只能填报1名课题负责人和8名主研人员，若超过规定人数，自动按照前9位生成。

4. 未按时开题的，不能参加本次阶段成果评审。

(四) 奖项设置

按照四川省教育科学研究院有关评审活动管理规定，评出一、二、三等奖，最终获奖数量与等级根据规定按照质量和比例进行计算，对特别优秀的子课题阶段成果进行会议和活动推广，并在下半年课题研究现场推进会进行分享。

三、其他

(一) 总课题组联系人：马云飞，028-85876148，邮箱：
1053588365@qq.com

(二) 联系地址：四川省成都市双流区西航港街道黄荆路11号，四川省教育科学研究院；邮编：610225。

附件：1. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题申报指南

2. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学

- 校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题申请•评审书
3. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题市（州）汇总表
 4. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》第一批子课题立项名单
 5. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题阶段成果评审申请表
 6. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题阶段研究报告参考框架
 7. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题阶段成果评审其他材料构成
 8. 四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题开题报告

四川省教育科学研究所党政办公室

2024年4月1日

党政办公室

附件 1

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

子课题申报指南

子课题单位可以参考以下选题方向，选定一个研究方向开展研究，也可结合本区域、本单位实际情况另外确定主题开展研究。

1. 家校社协同育人机制研究
2. 中学家校社协同育人实践研究
3. 小学家校社协同育人实践研究
4. 幼儿园家校社协同育人实践研究
5. 中学家庭教育指导服务体系研究
6. 小学家庭教育指导服务体系研究
7. 幼儿园家庭教育指导服务体系研究
8. 学校家庭教育指导服务的理论研究
9. 当前家庭教育指导服务现状调查研究
10. 当前家庭教育现状调查研究
11. 区域推进家庭教育指导服务工作模式研究
12. 学校开展家庭教育指导服务标准研究
13. 学校开展家庭教育指导服务队伍建设研究
14. 学校开展家庭教育指导服务组织形式研究
15. 家长学校课程与教材建设研究
16. 家长学校办学模式研究
17. 家庭教育指导服务课程设计与实施的路径研究
18. 学校开展家庭教育指导服务工作方式方法研究

19. 新农村建设中家庭教育指导服务工作方式方法研究
20. 少数民族地区家庭教育指导服务工作方式方法研究
21. 未成年人心理健康与家庭教育研究
22. 特殊儿童家庭教育指导研究
23. 问题行为儿童的家庭教育指导研究
24. 学校家长会的制度创新研究
25. 家访制度的优化研究
26. 班主任进行家庭教育指导的培训研究
27. 班主任家校共育能力提升研究
28. 家长委员会规范化运作模式研究
29. 区域开展家庭教育指导服务的实验研究
30. 准父母的家庭教育指导研究
31. 成功家教的典型个案研究
32. 隔代抚养的家庭教育指导研究
33. 托管型孩子的家庭教育研究
34. 家校协同专业人员认定标准及培养路径研究
35. 全员导师制视角下家校沟通的研究
36. 家庭中的劳动教育及其指导研究
37. 家庭中的安全教育及其指导研究
38. 家庭中的生命安全与健康教育及其指导研究
39. 家庭中的品格教育及其指导研究
40. 家庭中的媒介素养教育及其指导研究
41. 中小学生的家庭性教育及其指导研究
42. 家庭中爱国主义教育及其指导研究
43. 不同学段指向关键问题解决的家庭教育指导研究

附件 2

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

子课题申请·评审书

子课题名称 _____

课题负责人 _____

负责人所在单位 _____

填表日期 _____

四川省教育科学研究院 制

2024 年 4 月

填 表 说 明

一、课题名称 “登录”栏“课题名称”处，每个汉字占一个单元格，最多不超过40个汉字。

二、近期取得的与本课题有关的研究成果 是指近五年内，本课题组相关人员公开发表、出版或在校级以上会议公开交流的，与本课题研究的主要内容、主要观点、基本思路相关的论著。

三、印装要求 请用A4纸张，双面打印，于左侧简装成册。

四、报送数量 本表报送一式3份。

五、未尽事宜，请与四川省教育科学研究院相关人员联系。

负责人承诺

本人自愿申报 2022 年度四川省教育科研重大课题（牵头研究）“新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究”子课题。我承诺对所填写的《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究子课题申请·评审书》（以下简称《课题申请·评审书》）所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。

如果获准立项，我承诺以《课题申请·评审书》为有约束力的协议，接受四川省教育科学研究院及其委托机构的管理，遵守本课题管理的有关规定，在教育教学实践中认真开展研究工作，达成研究目标，完成研究任务，取得预期研究成果。

四川省教育科学研究院有权使用本表所有信息。

负责人（签字）

2024 年 月 日

一、登录

课题名称																				
负责人姓名					性别			民族				出生年月								
专业职称					行政职务							研究专长								
工作单位								联系电话												
通讯地址								邮政编码												
主要 研究 人员	姓名	出生年月	专业职称	行政职务	工作单位															

二、负责人和课题组成员近五年取得的与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物 或出版单位 或公开交流的场所	发表、出版 或交流时间

三、负责人和课题组成员曾经承担或参与的市级及以上研究课题

姓名	负责人/ 主研	课题名称	批准时间	批准单位	是否 结题

四、课题论证

(一) 主要问题界定

一、拟研究、解决的主要理论或实践问题

二、核心概念界定

(二) 相关研究综述

(三) 本研究的价值、意义和创新点

(四) 本研究的目标和内容

一、研究目标

二、研究内容

(五) 本研究的思路和方法

拟采取的实施路径、措施，划分的研究阶段。

(六) 预期的研究成果

预期形成的研究成果名称、成果形式。

(七) 预期的研究效益

拟在学生成长、教师发展、学校发展、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

五、完成课题的保障条件

课题组人员的学术背景、研究经验和组成结构（职务、专业、年龄），研究工作必须的时间、物质、经费、资料等保障条件。

六、研究经费

研究经费预算				
总 额	2024 年	2025 年	2026 年	2027 年
	元	元	元	元
经费管理单位负责人（签字）：		经费管理单位（盖章）		
		年 月 日		
自筹经费 来源数额				

七、课题负责人所在单位意见

<p>本单位完全了解四川省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，课题负责人和主研人员的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。</p>	
单位负责人（签字）	单位（盖章）
年 月 日	

八、立项评审意见

由总课题组按照省教科院的审批意见，填写是否准予立项并盖章
四川省教育科学研究院（盖章）
年 月 日

附件 3

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

子课题市（州）汇总表

_____市（州）（加盖公章） 联系人：_____ 联系电话：_____

序号	申报子课题名称	负责人	申报单位 (和单位公章一致)	联系电话	学段
1					
2					
3					
4					
5					

附件 4

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

第一批子课题立项名单

课题编号	课题名称	负责人	申报单位
SCJG22A003-1-01	《社交媒体影响下的青少年心理健康分析及家庭教育应对策略研究》	贺章勇	都江堰市八一聚源高级中学
SCJG22A003-1-02	《学校开展家庭教育指导服务工作的方式方法研究》	吴媛媛	成都市新都区旃檀小学校
SCJG22A003-1-03	《中小学校家庭教育指导师资队伍建设现状及对策研究》	陈小梅	四川省教育科学研究院附属实验中学
SCJG22A003-1-04	《新时代中小学教师开展家访工作的实践研究》	袁成	成都棠湖外国语学校
SCJG22A003-1-05	《家庭中的亲子阅读教育及指导研究》	代敬涛	成都市新都香城中学
SCJG22A003-1-06	《小学班主任家校共育能力提升的实践研究》	强波	彭州市致和小学
SCJG22A003-1-07	《新时代家长学校课程建设实践探索——以成都石室蜀都中学为例》	李贤江	成都石室蜀都中学
SCJG22A003-1-08	《中学家校社协同育人实践研究——以北京第二外国语学校成都附属中学阳光学苑劳动实践为例》	向南东	北京第二外国语学校成都附属中学
SCJG22A003-1-09	《生命视域下城市中小学校家庭劳动教育的实践探究》	郑雨	成都市棕北中学西区实验学校
SCJG22A003-1-10	《初中生家庭劳动教育的实践及其指导研究》	车海燕	成都石室锦城外国语学校
SCJG22A003-1-11	《城郊小学依托劳动教育开展3334协同育人实践研究》	程丽	成都市机投小学校
SCJG22A003-1-12	《家校共学共研，协同育人的实践研究》	朱玉琴	成都市沙堰小学
SCJG22A003-1-13	《班主任家校共育能力提升策略实践研究》	黄晓红	四川省彭州中学
SCJG22A003-1-14	《聚焦幼小衔接的小学家校协同育人实践研究》	王超	成都教科院附属学校（西区）
SCJG22A003-1-15	《家校社视域下家访制度的优化研究》	付小琳	成都师范银都紫藤小学
SCJG22A003-1-16	《小学家、校、社协同育人机制与策略研究》	李娅玲	成都霍森斯小学

SCJG22A003-1-17	《构建学校家长委员会“3+”模式实践研究》	古雪	成都美视学校
SCJG22A003-1-18	《新区幼儿园家园社协同育人实践研究》	方红梅	成都东部新区三岔湖幼儿园
SCJG22A003-1-19	《协同育人背景下有效家校沟通策略研究——以成都市一所九年义务教育制学校为例》	杨群	成都高新新城学校
SCJG22A003-1-20	《初中生家庭性教育指导研究初探》	张玉	四川大学附属中学新城分校
SCJG22A003-1-21	《未成年人心理健康与家庭教育研究：以校外教育活动阵地为例》	梁坚	成都市青少年宫
SCJG22A003-1-22	《学校开展家庭教育指导推进劳动教育落实的运行机制研究》	吴柯江	成都七中万达学校
SCJG22A003-1-23	《高中学校开展家庭教育指导的工作方法研究》	罗道猛	彭州市嘉祥外国语学校
SCJG22A003-1-24	《班主任开展家庭教育指导的策略研究》	周恒	成都高新滨河学校
SCJG22A003-1-25	《县域农村中学心理不良倾向学生家庭教育现状调查及学校指导服务策略的研究》	王帆	广安市武胜县教育教学研究中心
SCJG22A003-1-26	《幼儿园家庭教育指导服务体系的研究》	柏艳艳	广安市第五幼儿园
SCJG22A003-1-27	《新时代农村幼儿园家校社协同育人的策略研究》	李琴	广安市前锋区小井幼儿园
SCJG22A003-1-28	《培智学校家校协同策略研究》	胡良军	广安市特殊教育学校
SCJG22A003-1-29	《中职学生家庭中的媒介素养教育及其指导研究》	贺单浩	四川省邻水县职业中学
SCJG22A003-1-30	《农村学校未成年人心理健康与家庭教育研究》	钟小琴	广安市前锋区观塘镇三台小学校
SCJG22A003-1-31	《班主任家校共育能力提升研究》	陈春梅	邻水县第二小学
SCJG22A003-1-32	《农村小学家校社协同育人实践研究》	廖荣华	邻水县第二小学
SCJG22A003-1-33	《农村小学家庭品格教育指导研究》	甘健	邻水县三合小学
SCJG22A003-1-34	《小学家校社协同育人实践研究》	冯黎明	广安市广安区富源小学校
SCJG22A003-1-35	《家长学校课程设计与实施的路径研究》	胡丽丽	广安市广安区思源小学校
SCJG22A003-1-36	《“双减”背景下农村小学家庭教育现状调查研究》	屈江凡	邻水县高滩镇中心小学
SCJG22A003-1-37	《单亲或重组家庭初中生心理健康与家庭教育研究》	刘中清	广安实验学校
SCJG22A003-1-38	《初中留守儿童家庭教育服务体系研究》	匡春华	四川省武胜中学校

SCJG22A003-1-39	《家庭教育对农村初中学生心理健康影响的研究》	陈勇	四川省武胜县万善初级中学校
SCJG22A003-1-40	《新教育背景下家校共育对班主任能力提升要求及实施策略探索》	唐维	广安石笋中学
SCJG22A003-1-41	《新时代高中学校家长会的制度创新研究》	苑隆海	四川省广安第二中学校
SCJG22A003-1-42	《新时代高中生家庭教育现状调查研究》	何春华	四川省广安第二中学校
SCJG22A003-1-43	《少数民族地区家庭教育指导服务的方式方法研究》	赵光瑛	金阳县城关小学
SCJG22A003-1-44	《幼儿园家校社协同育人实践研究》	杨琼	木里藏族自治县第二幼儿园
SCJG22A003-1-45	《托管型孩子的家庭教育研究》	杨彪	德昌县南山实验学校
SCJG22A003-1-46	《小学家校社协同育人实践研究》	刘婷婷	德昌县第三完全小学
SCJG22A003-1-47	《幼儿家庭教育现状及其对应策略研究——以德昌县示范幼儿园为例》	石杨平	德昌县示范幼儿园
SCJG22A003-1-48	《小学家校社协同育人实践研究》	张莉	西昌市第七小学
SCJG22A003-1-49	《少数民族地区隔代抚养家庭教育中的儿童身心健康研究》	金丹	西昌市第三小学
SCJG22A003-1-50	《家庭中的安全教育及其指导研究》	伍忠华	冕宁县彝海镇中心校
SCJG22A003-1-51	《制度创新与家长会的协同机制研究》	陶红	西昌市第二中学
SCJG22A003-1-52	《凉山彝区扶贫搬迁户隔代抚养家庭教育指导探究》	孟先林	越西县文星小学校
SCJG22A003-1-53	《少数民族地区家庭教育指导服务工作方式方法研究》	吉克日雷	普格县中学校
SCJG22A003-1-54	《基于家校共育背景下彝区农村初中留守问题学生心理健康有效策略实践研究》	简晶晶	普格县螺髻山初级中学
SCJG22A003-1-55	《民族地区乡村学校未成年人心理健康与家庭教育研究》	吴利梅	昭觉县三河乡中心小学
SCJG22A003-1-56	《少数民族地区农村留守高中生的家庭教育策略研究》	张菁	会理第一中学
SCJG22A003-1-57	《高质量发展驱动下幼儿园家长课程建构的实践研究》	李润珠	泸州市康城路幼儿园
SCJG22A003-1-58	《培智学校家庭教育指导服务的实践研究》	邓茂江	泸州市特殊教育学校
SCJG22A003-1-59	《家园协同培育“生活小主人”的实践研究》	张礼平	泸州市铜店街幼儿园

SCJG22A003-1-60	《家长学校课程与教材建设研究》	周 洪	泸县教师进修学校
SCJG22A003-1-61	《新时代西部县城普高家长学校“双核四驱”运行模式研究》	黄 勇	四川省泸县第二中学
SCJG22A003-1-62	《城乡结合部问题行为儿童的家庭教育指导研究》	张 洋	四川省泸县第二中学
SCJG22A003-1-63	《基于家校共育的父母专修学院建设研究》	徐 宁	四川省泸州高级中学校合江实验学校
SCJG22A003-1-64	《家园社一体的品格教育实践研究》	王 静	叙永县叙永镇西城幼儿园
SCJG22A003-1-65	《新时代乡村小学家校社协同育人机制实践研究》	胡 浪	古蔺县龙山镇鱼化小学校
SCJG22A003-1-66	《新时代学校家庭品格教育1+2+3·3”指导服务策略研究》	龚 宇	古蔺县第四小学校
SCJG22A003-1-67	《新时代农村初中“家校德育”协同机制构建与实施策略研究》	陈 渝	古蔺县崇文初级中学
SCJG22A003-1-68	《互联网+助推留守学生家校共育的策略初探——以班级微信公众平台为例》	徐 佳	四川省洪雅中学校
SCJG22A003-1-69	《小学班主任家校共育能力提升“123”策略研究》	沈露红	洪雅县致远学校
SCJG22A003-1-70	《家校社协同育人机制平昌实践与创新的研究》	苟兴和	平昌县第四小学
SCJG22A003-1-71	《3-6岁儿童家庭教育指导手册开发与应用的实践研究——以仪陇县紫东幼儿园为例》	何成凤	仪陇县紫东幼儿园
SCJG22A003-1-72	《幼儿园家校社协同育人实践研究》	周 丽	遂宁市河东新区任家渡幼儿园
SCJG22A003-1-73	《家庭中的劳动教育及其指导研究》	曾义兵	遂宁市安居区第四小学校
SCJG22A003-1-74	《学校开展家庭教育指导服务工作方式方法研究》	刘 吉	遂宁市船山区油房街小学校
SCJG22A003-1-75	《基于双减背景下城市薄弱义务教育家校社协同育人机制建构研究》	王代彬	遂宁市第四中学校
SCJG22A003-1-76	《小学“校家社”协同育人资源整合的实践研究》	张翠彬	遂宁市高升实验小学
SCJG22A003-1-77	《幼儿家庭教育中的品格教育指导与研究》	向玲娟	遂宁市河东新区紫竹路幼儿园
SCJG22A003-1-78	《幼儿园家校社协同育人的组织与实施探究》	魏红桔	大英县实验幼儿园
SCJG22A003-1-79	《家校共育中的品格教育研究》	王红梅	大英县天星幼儿园
SCJG22A003-1-80	《乡镇幼儿园家校社协同育人的实践研究》	廖朝秀	大英县隆盛镇幼儿园

SCJG22A003-1-81	《新时代家园共育促幼小衔接实践研究》	罗红君	遂宁市大英县盐华幼儿园
SCJG22A003-1-82	《家庭中的劳动教育及其指导研究》	李冬梅	大英县盐华小学
SCJG22A003-1-83	《隔代抚养的家庭教育指导研究——基于四川省遂宁市某农村留守儿童》	刘丹	大英县天保镇小学校
SCJG22A003-1-84	《中学家校社协同育人实践研究》	李容	大英县育英初级中学
SCJG22A003-1-85	《区域推进家庭教育指导服务工作模式研究》	王小荣	大英县教育和体育局
SCJG22A003-1-86	《家校社协同育人的幼儿园行动》	尹艳	遂宁市河东实验幼儿园
SCJG22A003-1-87	《城乡接合部学校家庭教育现状深度调查研究》	王军	遂宁市龙坪学校
SCJG22A003-1-88	《基于幼小衔接的家园社协同育人课程资源建设的实践研究》	翟英	遂宁市船山区顺城街幼儿园
SCJG22A003-1-89	《新时代幼儿园对家庭品格教育指导服务的实践研究》	李杨	遂宁市船山区物流港瑰宝明珠幼儿园
SCJG22A003-1-90	《班主任进行家庭教育指导的培训研究》	曹艳	四川省安居中学
SCJG22A003-1-91	《学校开展家庭教育指导服务工作方式方法研究》	卢业红	大英县蓬莱初级中学
SCJG22A003-1-92	《班主任进行家庭教育指导的培训研究》	段吉锋	四川省大英中学
SCJG22A003-1-93	《家园共育视角下推进亲子教育空间建构的实施研究》	郭佳	德阳市第一幼儿园
SCJG22A003-1-94	《基于农村家庭教育中幼小衔接关键问题的指导研究》	钱继光	德阳市旌阳区德新小学校
SCJG22A003-1-95	《县域初中家校社协同育人实践研究》	余进	德阳市罗江区七一潺亭中学、德阳市石浩心理健康名师工作室
SCJG22A003-1-96	《问题行为儿童的家庭教育指导研究》	李锐	德阳天立学校
SCJG22A003-1-97	《当前县域高中家庭教育现状调查研究》	屈小林	四川省资阳中学
SCJG22A003-1-98	《学习困难学生家校协同教育的策略研究》	邓红辉	资阳市雁江区第三小学
SCJG22A003-1-99	《家校协同视域下农村中小學生心理调适的实践研究》	周科	安岳县白水九年制学校
SCJG22A003-1-100	《家庭中爱国主义教育及其指导研究》	李芬	四川省安岳中学
SCJG22A003-1-101	《高中班主任家校共育能力提升策略研究》	陈玲	四川省安岳中学

SCJG22A003-1-102	《“双减”背景下农村初中家访工作体系建构与实践研究》	代作会	安岳县姚市九年制学校
SCJG22A003-1-103	《农村初中家校社协同育人实践研究》	李政桦	安岳县天宝九年制学校
SCJG22A003-1-104	《基于“双减”的中学班主任对家庭教育的“引”+“协”+“培”的研究》	周贤兵	四川省安岳实验中学
SCJG22A003-1-105	《农村初中学生家风现状调查及策略研究》	张琴	四川省安岳实验中学
SCJG22A003-1-106	《家庭中爱国主义教育及其研究》	苟小勇	小金县美兴小学
SCJG22A003-1-107	《民族地区红色文化渗入家庭教育的指导研究》	张国勇	阿坝州小金县达维镇小学
SCJG22A003-1-108	《当前家庭教育现状调查研究》	段小利	小金中学
SCJG22A003-1-109	《家庭中的幼儿劳动教育及其指导研究》	魏薇	九寨沟县第一幼儿园
SCJG22A003-1-110	《当代初中学生家庭教育现状调查研究》	安琼	绵阳市富乐实验中学
SCJG22A003-1-111	《家校合作促进城镇小学生良好运动习惯的实践研究》	何龙	剑阁县香江实验学校
SCJG22A003-1-112	《当前家庭教育现状调查研究》	任泽邦	剑阁县鹤龄小学校
SCJG22A003-1-113	《当前农村小学家庭教育现状调查研究》	薛燕梅	剑阁县武连小学校
SCJG22A003-1-114	《隔代抚养的家庭教育指导研究》	赵聪	剑阁县公兴小学校
SCJG22A003-1-115	《班主任家校共育能力提升研究》	郭庚林	剑阁县龙源育才学校
SCJG22A003-1-116	《农村家庭中中学生劳动教育的策略研究》	王光明	剑阁县开封小学校
SCJG22A003-1-117	《义务教育阶段边、薄地区家庭教育指导策略研究》	冯春玲	攀枝花市第三十一中小学校
SCJG22A003-1-118	《高中生成功家教典型个案研究》	李丽娟	攀枝花市第七高级中学校
SCJG22A003-1-119	《民族地区家校社协同育人实践研究》	吴世飞	攀枝花市仁和区教育科学研究中心
SCJG22A003-1-120	《家校共育背景下的初中家长学校“三级”家庭成长课程建设与研究》	张沁笛	攀枝花市密地外国语学校
SCJG22A003-1-121	《幼儿园家园社开展体育活动协同育人实践研究》	黄晓红	攀枝花市仁和莲花幼儿园
SCJG22A003-1-122	《德育工作视域下开展家庭教育指导的形式研究》	郭玉军	四川省攀枝花市大河中学校
SCJG22A003-1-123	《班主任家校社共育能力提升研究》	王守坤	万源中学

SCJG22A003-1-124	《高中学校家庭教育指导的 实践研究》	黄超	四川省双流中学
SCJG22A003-1-125	《提高青少年心理健康水平的 家校协同育人实践研究》	张莉	成都棠湖外国语学校

附件 5

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

子课题阶段成果评审申请表

课题批准文号	
课题名称	
课题负责人及主研人员 (不超过 9 人)	
成果发表及获奖情况	
课题负责人承诺	我承诺，对本表填写的各项内容真实性负责， 保证没有知识产权争议。如有弄虚作假行为或争议， 概由本人承担相应后果。 课题负责人（签字）：
课题负责人所在单位	（盖章）： 年 月 日
研究新进展、新成果 (获得过阶段成果奖、再次 申请的课题，必须填写此栏)	

填写说明：

本表填写、签字、盖章后，必须扫描为 PDF 或拍照为电子档。

附件 6

四川省教育科研重大课题（牵头研究）
《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》
子课题阶段研究报告参考框架

标 题

- 一、课题研究背景
- 二、课题总的研究目标和内容
- 三、阶段研究目标和内容
- 四、阶段研究进程及活动
- 五、阶段研究进展与成果（认识性成果、操作性成果、物化成果）
- 六、阶段研究效果
- 七、阶段研究不足、反思和下一阶段研究设想
- 八、参考文献

附件 7

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

子课题阶段成果评审其他材料构成

一、阶段研究的活动记录

二、政策制定

三、文章发表

四、著作出版

五、推广证明等

附件 8

四川省教育科研重大课题（牵头研究）

《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》

子课题开题报告

四川省教育科研重大课题（牵头研究）《新时代学校家庭教育指导服务体系的构建与实施研究》子课题

开 题 报 告

课 题 名 称 _____

课 题 负 责 人 _____

课 题 承 担 单 位 _____

填 表 日 期 _____

四川省教育科学研究院 制

一、开题报告会活动简况

活动时间			
活动地点			
主持人姓名		职称/职务	
工作单位			
专家组构成			
姓 名	职称/职务	工作单位	签字
课题组主要参研人员			
姓名	职称/职务	工作单位	签字

二、开题报告要点

问题提出和核心概念界定

研究综述和本课题研究意义

研究目标和内容

研究措施和活动

预期研究成果和效果

研究的保障条件

三、专家评议要点

■侧重对课题组报告要点进行可行性评估，提出意见和建议（800字左右）。

专家组组长（签字）：

年 月 日

四、研究计划调整说明

■侧重说明根据专家评议意见和建议所作的研究计划调整（800字左右）。

五、所在学校或有关单位意见

■简要说明开题报告情况是否属实，加盖公章。

(盖章)

年 月 日